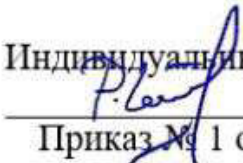


**Индивидуальный предприниматель  
ГОФМАН РОМАН АЛЕКСАНДРОВИЧ**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Индивидуальный предприниматель  
 / Гофман Р.А.  
Приказ № 1 от «13» марта 2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная  
общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности  
«Расширение сознания»**

**Уровень программы:** базовый

**Срок реализации программы:** 10 академических часов

**Возрастная категория:** от 18 лет

**Форма обучения:** заочная с применением дистанционных образовательных технологий

Автор-составитель:

Гофман Р.А.

г. Омск

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.3. Содержание программы.....	7
1.3.1. Учебный план.....	7
1.3.2. Рабочая программа.....	7
1.4. Планируемые результаты.....	9
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	
.....	11
2.1. Календарный учебный график.....	11
2.2. Условия реализации программы.....	12
2.2.1. Материально-технические условия.....	12
2.2.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	12
2.2.3. Кадровые условия.....	13
2.3. Оценка качества освоения программы.....	144
2.4. Методические материалы.....	155
2.4.1. Используемые практики, технологии и методы.....	155
2.4.2. Дидактические материалы	15
Приложение 1	16
Приложение 2	20
Приложение 3	22
Приложение 4	26
Приложение 5	28

## РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

### 1.1. Пояснительная записка.

**Нормативно-правовую основу** разработки дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы «Расширение сознания» составляют следующие документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

**Направленность (профиль) программы:** социально-гуманитарная

**Уровень сложности** дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы – базовый.

#### **Актуальность**

Образовательная программа является актуальной в современном обществе, где все больше людей ищут способы развития и самоосознания. В нашем быстро меняющемся мире люди сталкиваются с различными стрессовыми ситуациями, психологическими проблемами и ощущением потери смысла. Расширение сознания может помочь им разобраться в своих эмоциях, найти гармонию и понять свое место в мире.

Кроме того, образовательная программа по расширению сознания может быть интересной для людей, которые просто хотят узнать больше о себе и мире вокруг них. Она предоставляет возможность изучить различные философские, психологические и научные концепции, связанные с расширением сознания, и применить их на практике.

**Отличительные особенности** программы состоят в том, что программа объединяет знания и методы из различных областей, таких как философия и

психология. Это позволяет получить комплексное понимание и опыт расширения сознания.

Общеразвивающая программа предлагает учащимся возможность применить изучаемые концепции и методы на практике в повседневной жизни.

**Адресат программы.** К освоению данной образовательной программы допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, так как это не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы.

Возраст обучающихся – от 18 лет.

Программа будет интересна и полезна тем, кто хочет расширить свое сознание и достичь личностного роста. Она может быть полезна как для студентов, которые испытывают трудности в учебе и личной жизни, так и для тех, кто уже достиг определенных успехов, но желает развиваться дальше. Программа может быть полезна людям любого возраста и профессионального направления, так как она помогает развить универсальные навыки и качества, которые применимы во всех сферах жизни.

**Объем и срок освоения программы** составляет 10 академических часов, из них:

- теория (видеоуроки) – 1,2 часа;
- практика – 8,8 часов, в том числе промежуточный контроль 6,8 часов, итоговый контроль по образовательной программе – 2 час.

Срок освоения настоящей дополнительной общеразвивающей программы: 3 недели.

**Форма обучения.** Реализация образовательной программы осуществляется в заочной форме обучения полностью дистанционно.

Полностью дистанционное обучение подразумевает использование такого режима обучения, при котором обучающийся осваивает образовательную программу полностью удаленно с использованием специализированной дистанционной оболочки (платформы) «Антитренинги», функциональность которой обеспечивается индивидуальным предпринимателем.

Реализация образовательной программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### **Особенности организации образовательного процесса.**

Для реализации дополнительной общеразвивающей программы с применением исключительно дистанционных образовательных технологий в организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды и обеспечивается освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Для реализации программы с использованием дистанционных образовательных технологий имеется качественный доступ педагогических работников и обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Услуга подключения к сети Интернет предоставляется в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учета объемов потребляемого трафика.

Для использования дистанционных образовательных технологий педагогическому работнику предоставляется свободный доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий. Рабочее место педагогического работника оборудовано рабочим столом, стулом компьютерным, персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и(или) наушниками).

Формирование информационной среды осуществляется с помощью программной системы дистанционного обучения, содержащее образовательный контент, и доступный для Пользователей по интернет-адресу <https://antitreningi.ru/>

Войти в свой личный кабинет обучающиеся могут по адресу <https://antitreningi.ru/> введя свой логин и пароль.

Консультации и обсуждения практических работ проходят в форме обратной связи с использованием СДО.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.**

Данная образовательная программа может быть реализована в рамках всего календарного года.

Для всех видов образовательной деятельности академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Объем недельной учебной нагрузки обучающихся, включающей в себя все виды образовательной деятельности, в часах регламентируется календарным учебным графиком и расписанием организации образовательной деятельности обучающихся по данной образовательной программе и составляет не более 4 академических часов в неделю. Количество учебных дней по образовательной программе в неделю – 1-2. Объем учебной нагрузки в учебный день – 2 часа.

Перерывы между занятиями составляют не менее 15 минут.

Организация обновляет настоящую образовательную программу с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, изменения и актуализации потребностей обучающегося контингента, требований социально-экономической и информационно-технической среды к навыкам и компетенциям взрослого человека

## **1.2. Цель и задачи программы.**

**Цель** – помощь учащимся в осознании и развитии своего потенциала, повышении самосознания, развитии критического и креативного мышления и принятии более осознанных решений.

Программа направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии.

### **Задачи.**

#### ***обучающие:***

- расширение сознания и осознание своих потенциальных возможностей

#### ***развивающие:***

- развитие навыков самоанализа и саморефлексии
- повышение уровня самоуверенности и самооценки

**воспитательные:**

- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей;
- формирование мотивации к самосовершенствованию, в том числе положительного отношения к обучению, привычки к рефлексии

**1.3. Содержание программы.****1.3.1. Учебный план.**

<b>Наименование тем</b>	<b>Трудоемкость, час</b>	<b>Лекции, час</b>	<b>Практика (промежуточный контроль), час</b>
Тема 1. Критическое мышление	2	0,3	1,7
Тема 2. Когнитивные искажения	2	0,3	1,7
Тема 3. Креативное мышление	2	0,3	1,7
Тема 4. Улучшение концентрации и памяти	2	0,3	1,7
Итоговое занятие (итоговый контроль в форме тестирования)	2	-	2
<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>1,2</b>	<b>8,8</b>

**1.3.2. Рабочая программа.*****Тема 1. Критическое мышление******(2 часа)***

Теория (видеоурок) – 0,3 часа.

Понятие «критическое мышление». Зачем уметь мыслить критически?

Методы развития критического мышления. Шаблонизация мышления

Практика – 1,7.

**Практические занятия (промежуточный контроль):** Формы текущего контроля: прохождение теста согласно Приложению № 1.

### ***Тема 2. Когнитивные искажения***

***(2 часа)***

Теория (видеоурок) – 0,3 часа.

Эвристические методы мышления. Когнитивные искажения. Виды когнитивных искажений.

Практика – 1,7 часа.

**Практические занятия (промежуточный контроль):** Письменные ответы на вопросы согласно Приложению № 2.

### ***Тема 3. Креативное мышление***

***(2 часа)***

Теория (видеоурок) – 0,3 часа.

Что такое креативное мышление. Виды креативного мышления: конвергентное, дивергентное. Чем креативное мышление отличается от творческого. Как оценить уровень креативного мышления. Упражнения для развития креативного мышления

Практика – 1,7 часа.

**Практические занятия (промежуточный контроль):** Формы текущего контроля: прохождение теста согласно Приложению № 3.

### ***Тема 4. Улучшение концентрации и памяти***

***(2 часа)***

Теория (видеоурок) – 0,3 часа.

Особенности концентрации внимания у взрослых. Что разрушает навык? Упражнения для повышения концентрации. Полезные советы.

Практика – 1,7 часа.



**Практические занятия (промежуточный контроль):** Формы текущего контроля: выполнение задания согласно Приложению № 4.

### **Итоговое занятие**

#### ***Итоговый контроль – 2 час.***

К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по дополнительной образовательной программе. Объем времени аттестационных испытаний, входящих в итоговую аттестацию обучающихся, устанавливается учебным планом.

Форма итоговой аттестации: тестирование согласно Приложению № 5.

## **1.4. Планируемые результаты.**

### **Личностные результаты.**

- Развитие самодисциплины и усидчивости в изучении предмета
- Укрепление уверенности в своих знаниях и способностях в предметной области
- Повышение мотивации и интереса к изучению предмета

### **Метапредметные результаты.**

- Развитие навыков критического мышления и анализа информации
- Улучшение способности к самоорганизации и планированию
- Повышение уровня творческого мышления и способности находить нестандартные решения
- Развитие навыков самообучения и постоянного развития
- Развитие навыков самоконтроля и умения принимать ответственность за свои действия
- Развитие навыков работы с информацией и использования различных источников знаний
- Улучшение способности к анализу и решению проблем.

**Предметные результаты.**

- Увеличение осознанности и понимания своих возможностей и потенциала
- Улучшение самоанализа и способности к саморефлексии
- Повышение уровня самоуверенности и самооценки
- Развитие креативности и инновационного мышления
- Повышение уровня мотивации и достижение поставленных целей

## РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарный учебный график.

№ п/п	Наименование тем	Порядковые номера учебных недель и учебная нагрузка обучающихся (в часах)			Итого
		Неделя 1	Неделя 2	Неделя 3	
1	Тема 1. Критическое мышление	2			2
2	Тема 2. Когнитивные искажения	2			2
3	Тема 3. Креативное мышление		2		2
4	Тема 4. Улучшение концентрации и памяти		2		2
Итоговое занятие				2	2
Итого часов в неделю		4	4	2	10

## **2.2. Условия реализации программы.**

### **2.2.1. Материально-технические условия.**

Формирование информационной среды осуществляется с помощью программной системы дистанционного обучения.

В условиях реализации образовательной программы в дистанционном формате с использованием дистанционных образовательных технологий обучающиеся сами обеспечивают создание необходимых материально-технических условий для осуществления учебной деятельности.

Необходимым минимальным условием использования дистанционных образовательных технологий является наличие интернет-браузера и подключения к сети Интернет. На компьютере также должен быть установлен комплект соответствующего программного обеспечения.

### **2.2.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.**

#### ***Основные информационные источники.***

1. Корниенко, А. Ф. Сознание в психологии: теоретические аспекты / А. Ф. Корниенко. – Казань : Общество с ограниченной ответственностью "Печать-Сервис-XXI век", 2016. – 293 с. – ISBN 978-5-91838-108-3. – EDN YLYBJI.  
[https://elibrary.ru/download/elibrary\\_32289167\\_25097634.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_32289167_25097634.pdf)

2. Нарциссова, С. Ю. Мышление: феноменология процесса / С. Ю. Нарциссова, В. П. Сиротин. – 6-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Международный независимый эколого-политологический университет, 2022. – 270 с. – EDN AWELPE.  
[https://elibrary.ru/download/elibrary\\_47953356\\_21358163.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_47953356_21358163.pdf)

3. Психология массового сознания : Учебное пособие / Ю. А. Шаранов, О. А. Жидкова, Л. Т. Бородавко, Е. Г. Зуева ; Санкт-Петербургский университет МВД России. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский университет Министерства

внутренних дел Российской Федерации, 2022. – 100 с. – ISBN 978-5-91837-587-7.  
– EDN PRVUOA. [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_50375475\\_51030862.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_50375475_51030862.pdf)

### *Дополнительные информационные источники.*

1. Манипуляции и социум: язык, сознание, культура : Сборник научных трудов, Калининград, 15–17 мая 2023 года. – Калининград: Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта, 2023. – 295 с. – ISBN 978-5-9971-0753-6. – EDN HZQTHO.  
[https://elibrary.ru/download/elibrary\\_53867910\\_67529580.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_53867910_67529580.pdf)

2. Семенова, Т. В. Сознание: от концепций к социально-психологической эмпирике / Т. В. Семенова, В. И. Тюрин-Авинский, Л. В. Давыдкина ; Под общей редакцией Г.В. Аكوпова. Самара, ООО «Порто-принт». – Самара : ООО "Порто-принт", 2017. – 286 с. – ISBN 978-5-91867-122-1. – EDN YHKYQN.  
[https://elibrary.ru/download/elibrary\\_28854427\\_77708413.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_28854427_77708413.pdf)

### **2.2.3. Кадровые условия.**

Педагогическая деятельность по реализации дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, в том числе по направлению, соответствующему направленности дополнительной общеразвивающей программы, и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденным приказом министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761н (в отношении должности «педагог дополнительного образования»), а также в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденном

приказом министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года № 652н.

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

Организация вправе привлекать к занятию педагогической деятельностью по данной дополнительной общеобразовательной программе – дополнительной общеразвивающей программе лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности настоящей образовательной программы, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.

Все педагогические работники осваивают дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года.

Педагогические работники, участвующие в организации электронного обучения проходят повышение квалификации в области информационных и образовательных технологий не реже чем 1 раз в 5 лет. В целях непрерывной актуализации навыков и умений всех педагогических работников, участвующих в организации электронного обучения, проводятся на постоянной основе соответствующие практические семинары и конференции.

### **2.3. Оценка качества освоения программы.**

Освоение дополнительной общеразвивающей программы завершается итоговым контролем, проводимым в форме тестирования. Итоговой контроль выполняет функцию выходной диагностики освоения обучающимися

образовательной программы, оценки их достижений. Результат итогового контроля по образовательной программе: образовательная программа освоена («зачтено») / образовательная программа не освоена («не зачтено»).

## **2.4. Методические материалы.**

### **2.4.1. Используемые практики, технологии и методы.**

Используемые методы обучения

1. Словесные методы обучения: рассказ, объяснение, работа с информационным источником.
2. Объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный) метод, репродуктивный метод, метод проблемного изложения, частично-поисковый (эвристический) метод, исследовательский метод.
3. Методы самообучения и самоконтроля.

Используются следующие педагогические технологии:

- технология объяснительно-иллюстративного обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология дистанционного обучения.

### **2.4.2. Дидактические средства.**

Педагогические работники в ходе организации образовательной деятельности по настоящей образовательной программе используют приведенные ниже средства обучения.

1. Изображения и отображения: экранно-звуковые средства (видеоуроки).
2. Описания предметов и явлений условными средствами: учебные материалы и интернет-ресурсы.

### Тест для текущего контроля (к теме 1)

Тест к теме 1

Тест на критическое мышление

Задание 1 из 14

В темном и сыром подвале выросло растение с белыми листьями потому, что в подвале было темно.

Правильно ли сделан этот вывод?

Да

**Нет**

Задание 2 из 14

Даны два утверждения:

1) Все переводчики отлично владеют иностранным языком.

2) Некоторые писатели — переводчики.

Какой вывод правильный?

- **Некоторые писатели отлично владеют иностранным языком.**

- Все писатели отлично владеют иностранным языком.

Задание 3 из 14

Даны два утверждения и вывод.

1) Некоторые садовые растения имеют красивые цветы.

2) Некоторые деревья — садовые растения.

Вывод: некоторые деревья имеют красивые цветы.

Правильно ли сделан этот вывод?

Да

**Нет**

Задание 4 из 14

Рассмотрим два утверждения и вывод:

1) Некоторые звери – зайцы.

2) Некоторые обитатели леса – звери.

Вывод: Некоторые обитатели леса — зайцы.

Как вы думаете, это единственно возможный вывод?

Да

**Нет**

Задание 5 из 14

Коля темнее Сергея. Сергей младше, чем Вова. Вова ниже Коли. Коля старше, чем Вова. Вова светлее, чем Сергей, Сергей выше, чем Коля.

Кто самый светлый, кто старше всех и кто самый высокий?

Самый светлый Сергей.



**Самый светлый Вова.**

Самый светлый Коля.

**Старше всех Коля.**

Старше всех Вова.

Старше всех Сергей.

Самый высокий Коля.

**Самый высокий Сергей.**

Самый высокий Вова.

Задание 6 из 14

Три бегуна — Борисов, Волков, Григорьев, в соревновании заняли один — первое место, а двое других — второе.

Кто занял первое место, если Борисов и Волков, Григорьев и Волков заняли разные места?

Борисов

**Волков**

Григорьев

Задание 7 из 14

В лаборатории больных мышей стали усиленно кормить и заставляли немного двигаться. Очень скоро они поправились. При каких условиях можно считать, что мыши поправились?

От усиленного питания, при условии отсутствия движения.

От движения, при условии отсутствия усиленного питания.

**От усиленного питания и движения вместе, при условии, что ни усиленное питание, ни движения по отдельности не приводили к выздоровлению.**

Задание 8 из 14

Две девочки и мальчик списывали с доски и сделали ошибки. Одна девочка сидела на второй парте, была невнимательна и много разговаривала с соседями, не знала правил правописания. Вторая — сидела на последней парте, много разговаривала с соседями, носила очки. Мальчик сидел на первой парте, носил очки, разговаривал с соседями, не знал правил правописания.

Вопрос: что было наиболее вероятной причиной того, что ученики сделали ошибки?

**Много разговаривали с соседями.**

Были невнимательны.

Носили очки.

Задание 9 из 14

Прочти текст и определи, есть ли в нем предложение, не связанное с основной темой, не относящееся к ней. Выбери правильный ответ.

«Воет вьюга. Холодно. Лед. Во льду промоина. В промоине рыба ходит. Забрался мишка в промоину, шумит, лапищами воду толчет. Это он так рыбу ловит. Оглушит медведь рыбину, зацепит ее когтями и отправит в рот. Вкусно».

**Воет вьюга.**

Во льду промоина.

Вкусно.

Задание 10 из 14

«В зимнем тумане встает холодное, тусклое солнце. Спит заснеженный лес. На лесной поляне тихо. Жители леса попрятались от лютого холода. Вдруг веселая стайка клестов пронеслась над поляной. Эти птицы боятся мороза».

Выберите предложение, имеющее значение, которое не совпадает с содержанием остальных предложений и противоположно этому содержанию.

**Эти птицы боятся мороза.**

Спит заснеженный лес.

На лесной поляне тихо

Задание 11 из 14

«Пеликана узнаешь сразу по большому мешку под клювом. Во время ловли рыбы птица набивает ею мешок до отказа, а потом на берегу спокойно съедает добычу. Чайки тоже съедают рыбу на берегу. Пеликаны не могут нырять. Рыбу они ловят только на мелких местах».

Прочти текст и найди предложение не соответствующее его основной теме.

Пеликаны не могут нырять.

**Чайки тоже съедают рыбу на берегу.**

Рыбу они ловят только на мелких местах.

Задание 12 из 14

«Дятел уселся на дерево. Он деловито передвигается вверх по стволу. Вот он откидывает назад голову и быстро начинает ударять клювом по дереву. А кругом стоит тишина».

Подумай, нет ли в этом тексте предложения, противоположного по значению другим предложениям и, если есть, то какое оно из предложенных?

**А кругом стоит тишина.**

Дятел уселся на дерево.

Он деловито передвигается вверх по стволу.

#### Задание 13 из 14

Судья Верховного суда США Бреннан решил внести ясность в вопрос, какие наказания считать жестокими и бесчеловечными. Как известно, во многих странах налагается запрет на такие наказания, которые являются жестокими и бесчеловечными. Судья Бреннан предложил следующий вариант: «Наказание является жестоким и бесчеловечным... если оно несовместимо с человеческим достоинством».

Корректна ли такая формулировка?

Да

**Нет**

#### Задание 14 из 14

Предположим, ты являешься водителем автобуса. На первой остановке в автобус вошли 6 мужчин и 2 женщины. На второй остановке Николай открыл окно. На третьей остановке вышел 1 мужчина, а вошли 2 женщины. На четвертой — вошли 3 мужчин, а 3 женщины вышли из автобуса. Через пять минут Петр открыл второе окно, после чего Владимир громко произнес название следующей остановки. Как зовут водителя автобуса?

Водителя зовут, как вашего отца.

Петр

**Водитель ваш тезка.**

Владимир

### Задания для текущего контроля (к теме 2)

Постарайтесь определить типы когнитивных искажений, которые могут присутствовать в предложенных примерах.

1. «Это у других есть когнитивные искажения. А у меня их точно нет!»
2. «Зачем ты ребенка постоянно в поликлинику водишь? Он поэтому у тебя и больной такой, что пичкаешь его лекарствами. Вот, помню, мы в деревне никогда никаких таблеток не принимали и не знали, что такое врачи и больницы! Все здоровые, крепкие, румяные были!»
3. «А мы разве не были с тобой в Диснейленде? Неужели нет? А-а-а, это мы по телевизору видели, точно».
4. «Я ему элементарные вещи про гештальт-терапию объясняю, а он не понимает! Ну как так?»
5. «Вот наши ученые действительно лучшие в мире. У нас вообще самые гениальные люди».
6. «У него явно какой-то корыстный интерес во всем этом! Ну не просто же так он тебе помогает!»
7. «Мой коллега – выдающийся профессионал. Других таких нет. Убеждаюсь в этом уже какой год подряд!»
8. «Да это каждый может! Тут мозгов особо не надо. Я тоже, если захочу, смогу стать певцом и собирать стадионы!»
9. «Я думаю, что моя позиция все-таки более правильная. По крайней мере ее точно разделят большинство здоровых людей!»
10. «Думаю, что все эти страшилки вокруг рака раздуты! Специально пугают бедный народ! Онкология, онкология!.. У меня вот ни одного знакомого с раком нет. Все живы-здоровы, тьфу-тьфу-тьфу!»
11. «Опять ты мне предлагаешь сменить сотового оператора? Зачем? Ну и что, что там дешевле? Тут дешевле, там дороже. Наверняка то на то и выйдет в результате. И вообще меня все устраивает».

12. «Да это понятно... Что с него взять, он же американец! Только гамбургеры свои и может есть».
13. «Слушай, ну я четыре раза уже ошибался. На пятый точно должно фартануть, я тебя уверяю!»
14. «Как ты мне предлагаешь начертить ровную линию в плане, если у меня нет линейки?»
15. «Я все-таки думаю, что, несмотря на все минусы моего решения, я был прав и оно было единственно верным!»
16. «Дай лучше я перетасую колоду. У меня счастливая рука».
17. «Такой симпатичный! Наверное, и человек порядочный».

### Задания для текущего контроля (к теме 3)

#### Тест на мышление и креативность (Дж. Брунер)

Данный опросник поможет вам определить тип своего мышления. Если вы согласны с высказыванием, в бланке поставьте «+», если нет, то «-».

#### Тест

1. Мне легче что-либо сделать, чем объяснить, почему я так сделал(а).
2. Я люблю настраивать программы для компьютера.
3. Я люблю читать художественную литературу.
4. Я люблю живопись (скульптуру).
5. Я не предпочел(а) бы работу, в которой все четко определено.
6. Мне проще усвоить что-либо, если я имею возможность манипулировать предметами.
7. Я люблю шахматы, шашки.
8. Я легко излагаю свои мысли как в устной, так и в письменной форме.
9. Я хотел(а) бы заниматься коллекционированием.
10. Я люблю и понимаю абстрактную живопись.
11. Я скорее хотел(а) бы быть слесарем, чем инженером.
12. Для меня алгебра интереснее, чем геометрия.
13. В художественной литературе для меня важнее не что сказано, а как сказано.
14. Я люблю посещать зрелищные мероприятия.
15. Мне не нравится регламентированная работа.
16. Мне нравится что-либо делать своими руками.
17. В детстве я любил(а) создавать свою систему слов/знаков/шифр для переписки с друзьями.
18. Я придаю большое значение форме выражения мыслей.
19. Мне трудно передать содержание рассказа без его образного представления.
20. Не люблю посещать музеи, так как все они одинаковы.
21. Любую информацию я воспринимаю как руководство к действию.
22. Меня больше привлекает товарный знак фирмы, чем ее название.
23. Меня привлекает работа комментатора радио, телевидения.
24. Знакомые мелодии вызывают у меня в голове определенные картины.
25. Люблю фантазировать.
26. Когда я слушаю музыку, мне хочется танцевать.
27. Мне интересно разбираться в чертежах и схемах.
28. Мне нравятся художественная литература.
29. Знакомый запах вызывает всю картину событий, происшедших много лет назад.
30. Разнообразные увлечения делают жизнь человека богаче.
31. Истинно только то, что можно потрогать руками.
32. Я предпочитаю точные науки.
33. Я за словом в карман не лезу.
34. Люблю рисовать.

35. Один и тот же спектакль/фильм можно смотреть много раз, главное — игра актеров, новая интерпретация.
36. Мне нравилось в детстве собирать механизмы из деталей конструктора.
37. Мне кажется, что я смог(ла) бы изучить стенографию.
38. Мне нравится читать стихи вслух.
39. Я согласен(а) с утверждением, что красота спасет мир.
40. Я предпочел(а) бы быть кройщиком, а не портным.
41. Лучше сделать табуретку руками, чем заниматься ее проектированием.
42. Мне кажется, что я смог(ла) бы овладеть профессией программиста.
43. Люблю поэзию.
44. Прежде чем изготовить какую-то деталь, сначала я делаю чертеж.
45. Мне больше нравится процесс деятельности, чем ее конечный результат.
46. Для меня лучше поработать в мастерской, нежели изучать чертежи.
47. Мне интересно было бы расшифровать древние тайнописи.
48. Если мне нужно выступить, то я всегда готовлю свою речь, хотя уверен(а), что найду необходимые слова.
49. Больше люблю решать задачи по геометрии, чем по алгебре.
50. Даже в отлаженном деле пытаюсь творчески изменить что-то.
51. Я люблю дома заниматься рукоделием, мастерить.
52. Я смог(ла) бы овладеть языками программирования.
53. Мне нетрудно написать сочинение на заданную тему.
54. Мне легко представить образ несуществующего предмета или явления.
55. Я иногда сомневаюсь даже в том, что для других очевидно.
56. Я предпочел(а) бы сам(а) отремонтировать утюг, нежели нести его в мастерскую.
57. Я легко усваиваю грамматические конструкции языка.
58. Люблю писать письма.
59. Сюжет кинофильма могу представить как ряд образов.
60. Абстрактные картины дают большую пищу для размышлений.
61. В школе мне больше всего нравились уроки труда, домоводства.
62. У меня не вызывает затруднений изучение иностранного языка.
63. Я охотно что-то рассказываю, если меня просят друзья.
64. Я легко могу представить в образах содержание услышанного.
65. Я не хотел(а) бы подчинять свою жизнь определенной системе.
66. Я чаще сначала сделаю, а потом думаю о правильности, решения.
67. Думаю, что смог(ла) бы изучить китайские иероглифы.
68. Не могу не поделиться только что услышанной новостью.
69. Мне кажется, что работа сценариста/писателя интересна.
70. Мне нравится работа дизайнера.
71. При решении какой-то проблемы мне легче идти методом проб и ошибок.
72. Изучение дорожных знаков не составило / не составит мне труда.
73. Я легко нахожу общий язык с незнакомыми людьми.
74. Меня привлекает работа художника-оформителя.
75. Не люблю ходить одним и тем же путем.

**Ключ к тесту на мышление и креативность. (Опросник Определение типов мышления и уровня креативности. Диагностика по методике Дж. Брунера.)**

Обработка и анализ данных проводится следующим образом: подсчитывается сумма «+» по каждому столбцу.

Предметное мышление	Символическое мышление	Знаковое мышление	Образное мышление	Креативность
1,6, 11, 16, 21, 26, 31, 36, 41, 46, 51, 56, 61, 66, 71	2, 7, 12, 17, 22, 27, 32, 37, 42, 47, 52, 57, 62, 67, 72	3, 8, 13, 18, 23, 28, 33, 38, 43, 48, 52, 58, 63, 68, 73	4, 9, 14, 19, 24, 29, 34, 39, 44, 49, 54, 59, 64, 69, 74	5, 10, 15, 20, 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55, 60, 65, 70, 75
сумма =	сумма =	сумма =	сумма =	сумма =

### Интерпретация результатов

Уровень креативности и базового типа мышления разбивается на три интервала: **низкий уровень** (от 0 до 5 баллов), **средний уровень** (от 6 до 9 баллов), **высокий уровень** (от 10 до 15 баллов)

**Предметное мышление.** Люди с практическим складом ума предпочитают предметное мышление, для которого характерны неразрывная связь с предметом в пространстве и времени, осуществление преобразования информации с помощью предметных действий, последовательное выполнение операций. Существуют физические ограничения на преобразование. Результатом такого типа мышления становится мысль, воплощенная в новой конструкции.

**Символическое мышление.** Люди с математическим складом ума отдают предпочтение символическому мышлению, когда происходит преобразование информации с помощью правил вывода (в частности, алгебраических правил или арифметических знаков и операций). Результатом является мысль, выраженная в виде структур и формул, фиксирующих существенные отношения между символами.

**Знаковое мышление.** Личности с гуманитарным складом ума предпочитают знаковое мышление. Оно характеризуется преобразованием информации с помощью умозаключений. Знаки объединяются в более крупные единицы по правилам единой грамматики. Результатом является мысль в форме понятия или высказывания, фиксирующего существенные отношения между обозначаемыми предметами.

**Образное мышление.** Люди с художественным складом ума предпочитают образный тип мышления. Это отделение от предмета в пространстве и времени, осуществление преобразования информации с помощью действий с образами. Нет физических ограничений на преобразование. Операции могут осуществляться как последовательно, так и одновременно. Результатом служит мысль, воплощенная в новом образе.

**Креативность** — творческие способности человека, характеризующиеся готовностью к созданию принципиально новых идей. По мнению П. Торренса, креативность включает в себя повышенную чувствительность к проблемам, к дефициту или противоречивости знаний, действия по определению этих проблем, по поиску их решений на основе выдвижения гипотез, по проверке и изменению гипотез, по формулированию результата решения. Для развития творческого мышления используются обучающие ситуации, которые характеризуются



незавершенностью или открытостью для включения новых элементов, поощряется к формулировка множества вопросов.

### Задания для текущего контроля (к теме 4)

Инструкция: Среди буквенного текста имеются слова. Ваша задача - просматривая строку за строкой, как можно быстрее найти эти слова. Найденные слова подчеркивайте.

БЛАНК:

бсолнцевтргщоцрайонзгучновостяхэыгчяфактуекэкзаментроч  
 ягшгцкпрокуроргурстабюетеорияентсджэбьамхоккейтрсицы  
 фцуйгзхтелевизорсолджщзхюэлгщбапамятьшогхеюжпждргщ  
 хэнздвосприятиейцукенгшщзхьвафыапролдблюбовьавфырпл  
 ослдспектаклячсмитьбюжюерадостьвуфцпэждлорпкнародш  
 лджхэщщгиенакуыфйшрепортажэждорлафывюефбьконкурс  
 йфячыщувскапрличностьзхжэеюдщщглоджэпрплаваниедтлж  
 эзбьтрдщшжнпркывкомедияшлдкцуйфотчаяниейфоячвтлджэ  
 хьфтасенлабораториягщдщнруцтргшщтлроснованиезщдэркэ  
 нтаопрукгвсмтрпсихиатриябплмстчьйснтзацэьагнтэхт

Обработка результатов.

Оценивается количество выделенных слов и количество ошибок (пропущенные и неправильно выделенные слова).

(ключ) Солнце, район, новость, факт, экзамен, прокурор, теория, хоккей, троица, телевизор, память, восприятие, любовь, спектакль, радость, народ, репортаж, конкурс, личность, комедия, отчаяние, лаборатория, основание, кентавр, психиатрия.

Интерпретация.

1. Если вы обнаружили не более 15 слов, то вам следует уделять больше времени развитию своего внимания. Читайте, записывайте интересные мысли в вашу записную книжку, время от времени перечитывайте свои записи.

2. Если вы обнаружили не более 20 слов, ваше внимание ближе к норме, но иногда оно вас подводит. Вернитесь к тесту, повторите его еще раз. Сверьте свои результаты с ключом к тесту.

3. Если вам удалось обнаружить 24 -25 слов, ваше внимание в полном порядке. Хороший уровень развития внимания помогает вам быстро учиться, продуктивно работать, запоминать информацию и воспроизводить ее в нужный момент.

### Примерный перечень вопросов для итоговой аттестации

**1. Состояние психической жизни организма, выражающееся в субъективном переживании событий внешнего мира и тела организма, а также в отчёте об этих событиях:**

*сознание*

знание

познание

**2. К проявлению «бессознательного» в человеческой психике относится:**

*сновидения*

воспоминания

фантазии

**3. К проявлению «бессознательного» в человеческой психике относится:**

воспоминания

фантазии

*автоматизмы*

**4. В структуре сознания, наряду с мышлением, выделяют:**

врожденные идеи

атом

*эмоции*

**5. Согласно теории отражения, сознание:**

*форма отражения действительности*

субстанция, которая может существовать вне тела человека

жидкость, которая образуется при мыслительном процессе

**6. Для нормального состояния сознания характерно(а):**

сумеречное состояние сознания

гиперактивность

*легкое переключение внимания*

**7. Психическое состояние как характеристика индивидуального акта сознания не детерминировано:**

предшествующей ситуацией

*непланируемой ситуацией*

ожидаемой ситуацией

**8. Свойство самопорожденности сознания, его самообусловленности проявляется как:**

эвидентность

*субъективность*

рефлексивность

**9. Самосознание можно определить как:**

уровень притязаний

*образ себя*

повышенное внимание к себе

**10. В организации ответной реакции по методу «шести шляп мышления» Эдвард де Боно противоположные точки зрения выказывают участники, надевшие .... шляпы**

красную и желтую

белую и желтую

черную и белую

*желтую и черную*

**11. Формированию толерантного поведения не способствует:**

поиск альтернатив

высказывание безоценочных суждений

*высказывание утверждений, не подтверждаемых аргументами*

наличие критериальной базы для оценивания

***Критерии оценки.***

Оценка «зачтено»: от 50 % – до 100 % включительно правильных ответов.

Оценка «не зачтено»: менее 50 % правильных ответов.